


**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬ  
ПЕЧЕНЕВСКАЯ ИРИНА АЛЕКСАНДРОВНА**

Утверждено  
приказом №4 от «01» декабря 2023 г.

  
\_\_\_\_\_/Печеневская И.А.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
дополнительная общеразвивающая программа  
художественной направленности с применением исключительно  
электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

**«Вязание свитера»**

(наименование программы)

Возраст обучающихся - 18 лет и старше  
Нормативный срок обучения –42 ч.

**г. Рубцовск – 2023 г.**

## Содержание программы

<b>№пп</b>	<b>Наименование разделов программы</b>	<b>Страница</b>
1	Пояснительная записка	3
2	Календарный учебный график	5
3	Учебный план	6
4	Содержание рабочей программы	7
5	Условия реализации программы	10
6	Формы контроля	14
7	Методические рекомендации	16

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Дополнительная общеразвивающая программа «Вязание свитера»** (далее - программа) предназначена для слушателей курса «Вязание свитера» в рамках дополнительного образования и ориентирована на взрослых без возрастных ограничений.

Программа по виду образования – дополнительное образование, подвид – дополнительное образование детей и взрослых.

Направленность (профиль) программы – художественная.

Вид программы – модифицированная, разработана на основе авторских методик по обучению вязания.

**Новизна** дополнительной образовательной программы «Вязание свитера» заключается в использовании при обучении новейших компьютерных технологий. Обучающийся может выстроить индивидуальный маршрут по освоению программы, выбирать наиболее удобное время и место для занятий.

**Актуальность** предлагаемой образовательной программы определяется запросом со стороны обучающихся на качественные знания и навыки вязания. Вязание является не только приятным успокаивающим занятием, но и приносит огромное количество положительных эмоций, что является мощным толчком к воплощению новых идей, подчеркивает творческую индивидуальность, играет немалую экономическую роль в жизни человека.

### **Нормативно-правовая база программы**

Программа разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

- Приказа Минпросвещения России от 30.09.2020 № 533 О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ДОО;

- Приказа Минтруда России 2018 №298н Стандарт педагога дополнительного образования детей и взрослых.

**Цель данной программы** заключается в создании условий для развития качеств творческой личности, умеющей применять полученные знания на практике и использовать их в новых социально-экономических условиях при адаптации в современном мире, сформировать ключевые общие и специфические компетенции.

В процессе реализации программы должны быть решены следующие задачи:

Обучающие задачи:

1. Обучить современным техникам вязания.
2. Формировать знания и практические навыки подбора пряжи по составу, свойствам и прочим характеристикам.
3. Формировать знания и практические навыки по выполнению приемов бесшовного вязания.
4. Формировать знания и практические навыки авторской методики создания и вязания свитера по двум меркам.

Развивающие задачи:

1. Развивать творческие способности.
2. Развивать образное мышление.
3. Развивать воображение и фантазию.
4. Развивать моторные навыки.

Воспитательные задачи:

1. Воспитать терпение, аккуратность и внимательность.
2. Привить интерес к данному виду творчества.
3. Воспитать творческое отношение к труду, эстетическое восприятие мира, художественный вкус.
4. Привить основы культуры труда.

**Адресат программы:** программа рассчитана на взрослых без возрастных ограничений

**Нормативный срок обучения** – 42 часа.

**Форма обучения** – с применением исключительно электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Обучение проходит онлайн, дистанционно на обучающей платформе Геткурс.

**Форма занятий** – индивидуальная и групповая (в группе до 10 человек).

**Итоговый документ** - сертификат установленного образца.

## 2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п.п.	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)	Количество часов	Период обучения/дни
1	Модуль 1. Подготовка к вязанию реглана	2	1 неделя обучения
2	Модуль 2. Классический реглан сверху	7	2 неделя обучения
3	Модуль 3. Оверсайз из разной фактурной пряжи	7	3 неделя обучения
4	Модуль 4. Реглан-погон	8	4 неделя обучения
5	Модуль 5. Лопапейса	8	5 неделя обучения
6	Модуль 6. Создаем и разрабатываем свой свитер	8	6 неделя обучения
7	Итоговый контроль	2	7 неделя обучения
	<b>Итого</b>	<b>42</b>	<b>7 недель обучения</b>

\* Начало обучения по мере комплектования учебных групп. Учебные группы формируются в течение всего календарного года.

### 3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Дисциплина	кол- во часов	Количество часов	
			Лекции	Самостоятельная работа
1	Модуль 1. Подготовка к вязанию реглана	2	1	1
2	Модуль 2. Классический реглан сверху	7	1	6
3	Модуль 3. Оверсайз из разной фактурной пряжи	7	1	6
4	Модуль 4. Реглан-погон	8	2	6
5	Модуль 5. Лопалейса	8	2	6
6	Модуль 6. Создаем и разрабатываем свой свитер	8	2	6
7	Итоговый контроль	2	-	-
	Итого	42	9	31

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА.

**Модуль 1. Подготовка к вязанию реглана (лекции 1 ч., самостоятельная работа, 1 ч.)**

Образец и плотность. Выбор пряжи. Выбор спиц. Укороченные ряды. Скрещенные петли. Влажно-тепловая обработка. Виды регланных линий. Прибавки в регланных линиях. Убавки в регланных линиях. Вязание мэдджик-луп.

Задание.

Отработать необходимые элементы для вязания реглана по кругу и прислать фото:

1. Связать большой образец, не менее 20\*20см. (из любой пряжи, подходящим номером спиц) Определить плотность.
2. Выполнить прибавки и убавки, скрещенные петли (небольшой образец, примерно рядов 10)
3. Выполнить укороченные ряды, удобным для вас способом (небольшой образец, примерно рядов 10-12)
4. Отработать на небольшом образце вязание по кругу, Можно использовать круговые, чулочные спицы или способ Мейджик луп.

**Модуль 2. Классический реглан сверху (лекции 1 ч., самостоятельная работа, 6 ч.)**

Снятие мерок. Учимся правильно снимать мерки. Вязание базового свитера-реглан.

Задание.

1. Сделать расчёты и выкройку исходя из вводных данных:

Девушка

Обхват груди - 96см

Рост- 165см

Плотность вязания

1см = 1,7п

1см = 2р

2. Связать свитер-реглан с горловиной на 40 петель пряжей 180-250м/100гр
3. Прислать фото готового свитера

**Модуль 3. Оверсайз из разной фактурной пряжи (лекции 1 ч., самостоятельная работа, 6 ч.)**

Свитер из пряжи разной фактуры. Фактурная пряжа.

Задание.

1. Выбрать 3 вида пряжи, которые будут сочетаться между собой по цвету и фактуре.
2. Связать образцы из них одним номером спиц. Один образец вяжем узором, два остальных гладью  
Узор выбираем самостоятельно на свой вкус.

3. Сделать ВТО и указать плотность каждого до и после.
4. Сделать расчеты и выкройку, исходя из вводных данных:  
Девушка обхват груди -96см  
Рост -165см
5. Связать свитер-оверсайз в масштабе 1:2 с использованием 3 видов пряжи
6. Прикрепить фото образцов и готового свитера.

***Модуль 4. Реглан-погон (лекции 2 ч., самостоятельная работа, 6 ч.)***

Особенности вязания реглан-погона. Снимаем мерки и строим выкройку. Вяжем образец и делаем расчеты. Вяжем погон с классическим ростком. Пошаговое вязание свитера с азиатским ростком. Варианты современных свитеров с реглан-погоном.

Задание.

1. Связать образец, провести ВТО и определить плотность.
2. Снять мерки, построить выкройку, сделать расчеты.
3. Связать свитер в масштабе 1:2 с реглан-погоном, который придумали и рассчитали.
4. Прикрепить фото образца, расчетов и готового свитера

***Модуль 5. Лоппейса (лекции 2 ч., самостоятельная работа, 6 ч.)***

Жаккард и лоппейса. Расчёты горизонтальной круглой кокетки. Как читать схемы вертикальной лоппейсы. Как читать схемы горизонтальной лоппейсы.

Задание.

1. Нарисовать выкройку, сделав собственные замеры своей фигуры или на кого вяжете.
2. Подобрать три цвета пряжи для лоппейсы (примерно по 50гр каждого цвета).  
Связать образец жаккардом (можно поворотные ряды) и образец гладью из основной пряжи.
3. Провести ВТО образцов. Измерить плотность до и после ВТО.
4. Рассчитать и связать лоппейсу или любой другой свитер с круглой кокеткой.
5. Прислать фото образцов, расчетов, выкройку и фото готового свитера.  
Вяжем свитер в масштабе 1:2.

***Модуль 6. Создаем и разрабатываем свой свитер (лекции 2 ч., самостоятельная работа, 6 ч.)***

Свитер- конструктор. V-образная горловина. Круглая горловина. Женственная "лодочка". Вырез Каре.

Задание.

- 1, Разработать свой свитер мечты.
2. Нарисовать эскиз свитера (силуэт, рукав, горловина, пройма – можно с письменными заметками, если сложно рисовать подробно)



3. Выбрать узор свитера (если лицевая гладь, то написать, что лицевая гладь)
4. Сделать выкройку свитера
5. Подобрать пряжу
6. Связать образец на каждый выбранный для свитера узор, провести ВТО
7. Сделать расчеты и прикрепить к заданию для проверки куратором.

*Итоговый контроль 2 часа*

Прикрепить фотографии всех связанных за время обучения изделий.

## 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### *Требования к минимальному материально-техническому обеспечению*

Дополнительная программа реализуется полностью с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ), электронного обучения.

Электронный курс «Вязание свитера» проводится на онлайн платформе Геткурс.

Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательной программы информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

При реализации образовательной программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организации созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Для эффективного внедрения дистанционных образовательных технологий и использования электронных образовательных ресурсов имеется качественный доступ педагогических работников и обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети Интернет (далее - сеть Интернет) с использованием установленных программно-технических средств для обучающихся и педагогических работников на скорости не ниже 512 Кбит/с; обеспечен порт доступа в сеть Интернет со скоростью не ниже 10 Мбит/с и возможностью установления не менее 20 одновременных сессий по 512 Кбит/с.

Услуга подключения к сети Интернет предоставляется в режиме 24 часа в сутки 7 дней в неделю без учета объемов потребляемого трафика.

Для использования дистанционных образовательных технологий каждому обучающемуся и педагогическому работнику предоставляется свободный доступ к средствам информационных и коммуникационных технологий.

Рабочее место педагогического работника и обучающегося оборудовано персональным компьютером и компьютерной периферией (веб-камерой, микрофоном, аудиокolonками и(или) наушниками).

В состав программно-аппаратных комплексов включено (установлено) программное обеспечение, необходимое для осуществления учебного процесса:

- общего назначения (операционная система (операционные системы), офисные приложения, средства обеспечения информационной безопасности, архиваторы, графический, видео- и аудио-редакторы);

- учебного назначения (интерактивные среды и другие).

Формирование информационной среды осуществляется с помощью программной системы дистанционного обучения.

С помощью системы дистанционного обучения (далее - СДО):

- разработчики образовательных программ: авторы, веб-дизайнер, программист, художник, методисты, совместно разрабатывают и размещают содержательный контент;

- педагогический работник планирует свою педагогическую деятельность: выбирает из имеющихся или создает нужные для обучающихся ресурсы и задания;

- администрация организации, методические службы, педагогические работники, обучающиеся обеспечиваются доступом к полной и достоверной информации о ходе учебного процесса, промежуточных и итоговых результатах благодаря автоматическому фиксированию указанных позиций в информационной среде;

- обучающиеся выполняют задания, предусмотренные образовательной программой, при необходимости имеют возможность обратиться к педагогическим работникам за помощью;

- все результаты обучения сохраняются в информационной среде, на их основании формируются портфолио обучающихся и педагогических работников.

Необходимый перечень **материально-технического обеспечения** для реализации дополнительной программы включает в себя: учебно-наглядные пособия, компьютер с соответствующим программным обеспечением и выходом в интернет.

### ***Кадровые условия реализации программы***

Образовательный процесс по образовательной программе обеспечивает педагогические работники, соответствующие требованиям в сфере образования, Приказу Министерства труда и социальной защиты РФ от 05 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Преподаватели должны иметь - Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений

подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» или Высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки «Образование и педагогические науки».

Особые условия допуска к работе - Отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации.

Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе в соответствии с Федеральным законом об образовании привлекать к занятию педагогической деятельностью по дополнительным общеобразовательным программам лиц, обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Соответствие образовательной программы высшего образования направленности дополнительной общеобразовательной программы определяется указанными организациями.

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ**

### *Основная литература:*

1. Анна Далбуз – Самоучитель вязания спицами, 2015г, 49с.
2. Надежда Свеженцева– 100 узоров для вязания на спицах, 2013г, 72с.
3. Надежда Бахарева– Вязание спицами: шаг за шагом, 2021г, 96с.

### *Дополнительная литература:*

1. Журналы «Вязание. – Нижний Новгород, ООО «Слог».
2. Журналы «Сабрина» - Нижний Новгород, ЗАО «ЭДИПРЕСС-КОНЛИГА».
3. Журналы «Вязание для взрослых». – М., Изд. дом «Ниола 21-й век»
4. Журналы «Валя – Валентина» – М., Изд. дом 2ОВА-ПРЕСС».

5. Максимова М.В. Азбука вязания. – М.: ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс, 1998.-6 с.
6. Нестерова Д.В. рукоделие: энциклопедия /Д.В.Нестерова. – М.: АСТ, 2007
7. Власова А.А. Вязание: От умения к мастерству-Спб: Лениздат, 1992.-384с., ил.
8. Волшебный клубок. Новые модели. АСТ «Астрель». Москва, 2006 г.
9. Максимова Азбука вязания. - М.: Стройиздат, 1986
10. Матвеева Л.Г. Вязание. Альбом моделей. 1998г.

## 6. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Оценка качества освоения дополнительной общеразвивающей программы проводится в отношении соответствия результатов освоения дополнительной программы заявленным целям и планируемым результатам обучения.

Оценки качества разработки и реализации дополнительных программ осуществляется посредством: текущего и итогового контроля.

### ***Текущий контроль***

Текущий контроль успеваемости проводится с целью получения оперативной информации о качестве усвоения обучающимися учебного материала, управления учебным процессом и совершенствования методики проведения занятий.

Форма текущего контроля - педагогическое наблюдение на занятии.

***Итоговый контроль*** проводится с целью определения степени достижения результатов обучения, закрепления знаний, умений и навыков по образовательной программе; получения сведений для совершенствования педагогом образовательной программы и методики обучения.

***В конце программы итоговый контроль проводится в форме контроля по фотографиям выполненных изделий.***

### ***Цель итогового контроля:***

Подведение итогов работы группы обучающихся по освоению дополнительной образовательной программы.

Получение и обобщение сведений для совершенствования педагогом образовательного процесса по образовательной программе и методики обучения.

**Требования к итоговому контролю:** выполнение всех заданий и практических работ в соответствии с требованиями к каждой из работ.

Критерии оценивания: обучающийся считается прошедшим итоговый контроль при положительном оценивании заданий и практических работ.

Оценка: зачет / незачет.

Также зачёт выставляется автоматически при условии качественного выполнения всех заданий и практических работ в соответствии с требованиями к каждой из работ.

По результату успешной сдачи итогового контроля, обучающемуся выдается сертификат установленного образца.

Лицам, не прошедшим итоговый контроль или получившим на итоговом контроле неудовлетворительные результаты, а также лица освоившим часть дополнительной образовательной программы и (или) отчисленным из организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому организацией. Документ об обучении выдается на бланке, образец которого самостоятельно устанавливается организацией.

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:**  
ведется в электронном виде на обучающей платформе

### **Оценочные материалы**

Итоговый контроль проводится в форме Зачета в виде выполнения практической работы.

Обучающийся должен выполнить следующие действия: сделать фотографии всех связанных за время обучения изделий.

По результатам зачета выставляются оценки: «зачтено» или «не зачтено».

#### *Отметка «зачтено»*

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающийся работал полностью самостоятельно: подобрал необходимые для выполнения предлагаемой работы источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

#### *Отметка «не зачтено»*

Выставляется в том случае, когда обучающийся оказался не подготовленным к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

## 7. МЕТОДЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Учебное занятие строится следующим образом: его начало посвящено рассмотрению теоретического материала. В ходе рассказа, просмотра презентационного материала, лекции или беседы педагога, обучающиеся получают теоретические знания, которые затем должны реализовать в практических заданиях. Теоретические сведения — это объяснение нового материала, информация познавательного характера, общие сведения о предмете изготовления. Практические задания выполняются индивидуально каждым обучающимся. Объяснения по выполнению практического задания даются в конце учебного занятия. Практические работы включают изготовление, оформление, отчет о проделанной работе.

Вводное занятие: рассказ, объяснение педагога. Рассказ сопровождается показом, демонстрацией изделий, образцов, таблиц со схемами узоров. В беседе обсуждаются образцы вязки, схемы и ошибки, наиболее часто встречающиеся в работе.

Выполнение практических работ, упражнений: отрабатываются навыки выполнения технических приемов вязания, правильная постановка рук или навыки в зарисовке схем узоров. В процессе занятий обучающиеся записывают в тетрадях объяснение построения узоров, закрепляют каждый новый прием вязания несколькими упражнениями. Эти виды работы способствуют развитию мышления творческих способностей обучающихся, их фантазии.

В ходе образовательного процесса в целях эффективности организации учебно-творческой деятельности обучающихся, педагогом могут быть использованы следующие приемы и методы:

- объяснительно – иллюстративный, он способствует правильной организации восприятия и первичного осмысления обучающимися новой информации с помощью рассказа, демонстрации наглядного материала и технических средств,
- репродуктивный метод, он направлен на формирование умений и навыков посредством выполнения практических упражнений, проведения беседы, повторения пройденного и т.п.,
- метод проекта, он способствует индивидуализации учебного процесса, развитию самостоятельности обучающихся, правильному планированию их учебной деятельности и исследовательской работы, продуктивному завершению работы.

Все методы и приёмы обучения находятся в тесной взаимосвязи. Взаимодействие разнообразных методов и принципов работы помогает педагогу реализовать цель – создать условия для развития качеств творческой личности, умеющей применять полученные знания на практике и использовать их в новых социально-экономических условиях при адаптации в современном мире, сформировать ключевые общие и специфические компетенции.